

досвідом колег по навчанню у вирішенні певних професійних ситуацій.

Як бачимо, вихідні положення навчання дорослих (андрагогіки) доцільно застосовувати при підготовці майбутніх спеціалістів у ВНЗ, зокрема, через широке використання тренінгових форм навчання.

Актуалізація студентами особистого досвіду з наступним його обміном сприяє, з одного боку — підвищенню якості вивчення предмету, з іншого боку — збагачує ідеями щодо вирішення найбільш проблемних питань у підготовці спеціалістів, що є передумовою підвищення якості навчального процесу.

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

*Балюк І. А., старш. викл.,
кафедра правового регулювання економіки*

ДІЛОВА ГРА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ ЮРИСТА ГОСПОДАРЬСЬКОГО СПРЯМУВАННЯ

Ділова гра, за визначенням Вікіпедії, — це метод пошуку рішень в умовній проблемній ситуації. Елементи ділової гри: розподіл за ролями, змагання, особливі правила інше. Застосовується як метод активного навчання учасників з метою вироблення в них навиків прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, а також як засіб тестування здібностей.

Сучасна правова регламентація господарської діяльності вимагає допомоги юриста-фахівця господарського спрямування. Така допомога є важливою умовою здійснення успішної господарської діяльності. Для формування належної компетенції, навчання професійно спрямованого мислення студентів — майбутніх спеціалістів у галузі права, зокрема господарського права, мають застосовуватися сучасні методології навчання. Метрологія базується на основі комплексного опанування знань та формування навичок, коли поряд з традиційними лекціями та семінарськими заняттями від яких не можна відмовлятися, застосовуються різні форми активізації навчального процесу.

Однією з таких форм є Ділова гра — форма навчання, яка сприяє підвищенню рівню викладання та якості знань студентів, визначеності студентів щодо власних здібностей. Гра — це активний спосіб навчання, побудований на принципі взаємодії в гру-

пах, і, насамперед, спрямований на вирішення якоїсь певної проблеми з урахуванням думок усіх учасників.

Ділова гра як імітаційний процес систем, явищ і процесів, тобто процес аналізу, оцінки, вироблення і прийняття рішення для конкретної навчальної ситуації в умовах, максимально наближених до реальних, є дієвим засобом з'ясування нюансів, котрі відбуваються на практиці при застосуванні абстрактних правових норм у конкретних господарських відносинах. А також сприяє визначенню аспектів процедури захисту порушених матеріальних норм, за допомогою процесуальних норм, виявленню суттєвих моментів та відмінностей правовідносин за участю державних та недержавних органів, приватних організацій між собою.

Яскравою ситуацією гри може бути вирішення господарського спору у процесі господарського судочинства, при цьому застосовують норми матеріального й процесуального права. Імітація процедури укладення господарських договорів, процес переговорів з цього приводу, досягнення взаємної згоди по всіх умовах договору за наявності правильно визначених акцентів щодо предмету договору, його учасників також буде цікавою. Ці дві ситуації ділової гри є найприйнятнішими (хоча не виключають інші) з огляду на те, що, по-перше, треба залучати досить великий обсяг правових актів, по-друге, вони можуть відбуватися як жваві та видовищні ситуації.

Методично вірно організована діяльність викладача на етапі підготовки гри полягає в тому, щоб правильно визначити ігрову ситуацію, суть конфлікту, мету, правила, з урахуванням актуальності об'єкту правовідносин, визначення ролей з урахуванням зацікавленості самих студентів таким об'єктом.

За умови належно підготовленої гри викладач має діяти в основному під час підготовки гри та під час її аналізу, але за певних обставин, заздалегідь передбачених ситуацією, він може втручатися і в процес гри. При цьому втручання не може лишати студентів саморегулювання під час гри та зменшувати її навчальну цінність.

Аналіз руху та результатів ділової гри є завершальним етапом, йому відводиться вагома роль. Адже висвітлюються та порівнюються всі досягнення та недоліки проведеної гри. Доцільного залучати студентів до аналізу очікуваного та досягнутого результату.

Введення в навчальний процес ділової гри не повинно призвести до перебудови всієї методики навчання, оскільки навчання студентів юристів потребує отримання суттєвих знань теорії права та чинного законодавства, які базуються на класичних методах, а слугувати додатковим інструментом.